

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения**

#### **Тема 1. История тифлопедагогики как науки.**

1. Первые образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
2. Исторические очерки о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения как основа современной методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 2. Система образования детей с нарушениями зрения в России.**

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
2. Школы для детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 3. Функциональные обязанности специалистов в ДОУ 3 и 4 вида.**

1. Функциональные обязанности воспитателя в ДОУ 3 и 4 вида.
2. Функциональные обязанности дефектолога в ДОУ 3 и 4 вида.
3. Функциональные обязанности логопеда в ДОУ 3 и 4 вида.
4. Функциональные обязанности методиста в ДОУ 3 и 4 вида.

### **Раздел 2. Содержание основных направлений психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.**

#### **Тема 1. Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения.**

1. Основные направления работы по развитию движений и моторики у детей с нарушениями зрения.
2. Основные приемы, средства и формы организации развития движений и моторики у детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 2. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.**

1. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушениями зрения.
2. Полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.**

1. Понятие и цель СБО.
2. СБО как специальный вид занятий в ДОУ.
3. Программа развития СБО дошкольников с нарушениями зрения.

#### **Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения.**

1. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.
2. Игры с детьми младенческого возраста.
3. Роль эмоционального общения родителей в гармоничном развитии ребенка.

#### **Тема 5. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками.**

1. Условия успешной интеграции слепых дошкольников.
2. Условия успешной интеграции слабовидящих дошкольников.

### **Раздел 3. Технические средства коррекции нарушений зрения.**

#### **Тема 1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.**

1. Предмет и задачи тифлотехники.
2. Основные направления развития тифлотехники.

#### **Тема 2. Психофизиологические основы тифлотехники.**

1. Требования к созданию тифлотехники.
2. Психофизиологические основы тифлотехники.

#### **Тема 3. Направления развития тифлотехники**

1. Оптимизация быта с помощью средств тифлотехники с учетом состояния зрения.
2. Оптические приборы коррекции для лиц с нарушениями зрения.

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. История тифлопедагогике как науки.
2. Система образования детей с нарушениями зрения в России.
3. Дошкольная тифлопедагогика как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
4. Офтальмологическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения В. З. Денискиной.
5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
6. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Современные методы (наглядный, словесный, практический и др.) организации коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДОУ 3, 4 вида.
8. Основные направления коррекционной работы в СДОУ для детей с нарушениями зрения: коррекция познавательной деятельности, черт личности, отклонений в физическом развитии.
9. Специальные программы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Тифлопедагогические требования к занятиям в специальном дошкольном образовательном учреждении.
11. Профессиональные обязанности специалистов в ДОУ и УВК 3, 4 вида (тифлопедагога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.).
12. Ведение документации тифлопедагогом.
13. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учёт в коррекционно-педагогической работе с детьми.
14. Реализация задач тифлопедагогике по профилактике зрительных нарушений. Офтальмо-гигиенические рекомендации.
15. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.
16. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере детей с нарушениями зрения.
17. Требования к организации занятий по физической культуре (организация пространства; специфика методов обучения; подбор и использование физических упражнений в зависимости от ведущего дефекта).
18. Тифлографика: понятие, виды, значение.
19. Задачи и методика обучения специальной графике незрячих дошкольников.
20. Формирование нравственных эталонов, качеств личности и межличностных отношений у детей при нарушении зрения.
21. Специальные коррекционные занятия в ДОУ 3 – 4 вида.
22. Методика развития пространственной ориентировки у детей со слабовидением и пониженным зрением дошкольного возраста.
23. Методика развития пространственной ориентировки у слепых дошкольников.
24. Методика развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
25. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
26. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения.
27. Обучение неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
28. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями зрения раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
30. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
31. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их

нормально видящими сверстниками.
32. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.
33. Тифлотехника ориентировки в пространстве.
34. Тифлотехника быта.
35. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
36. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.

### Учебная литература и другие информационные источники:

#### а) основная литература:

1. Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие / И. В. Смирнова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 67 с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 312 с.
3. Технические средства коррекции нарушений зрения : учеб.-метод. пособие / сост. И. В. Смирнова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 28 с.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. Второе, переработанное издание. – М., 2005. – 266 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. - М. : ВЛАДОС, 2000. – 119 с.
3. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения»/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006. – 113 с.
4. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.
6. Денискина в.З. Учимся улыбаться. – М., 2008. – 44 с.
7. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 47 с.
8. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Изд-во Город, 1998. – 56 с.
9. Журнал «Дефектология»
10. Журнал «Коррекционная педагогика».